

Synthèse atelier coopération régionale et DFA

Contexte

Cadre des conclusions de la conférence mondiale sur l'enseignement supérieur de l'UNESCO, Juillet 2009, Paris ;

Coopération régionale déjà soutenue par des dynamiques fortes et engagée avant le séisme, notamment AUF et CORPUCA ;

Au sein de la CORPUCA l'UAG est un acteur majeur ;

Approche générale de la partie haïtienne

Approche globale pour la refondation du dispositif et du système de formation universitaire, de recherche et d'innovation sur des bases institutionnelles (approche globale), sur les cursus, sur les cadres ;

Concerner l'ensemble des composantes du système au-delà des membres actuels de la CORPUCA : institutions publiques et privées ;

Attente sur les volets gouvernance, régulation, voire cadre législatif et réglementaire ;

Besoin d'une réflexion sur la certification et la qualification, l'accréditation des formations et des institutions : conditions nécessaires à une bonne coopération régionale et internationale ;

Prise en compte des réseaux de coopération caribéens mais aussi latino-américains et panaméricains qui sont très actifs envers Haïti ;

Attentes en ingénierie de la formation pour créer une communauté universitaire haïtienne,

Requalification des enseignants et chercheurs seniors

Formation des formateurs

En matière de mobilité régionale et internationale, définir un cahier des charges à la demande des universités haïtiennes : ex : étudiants finissants, enseignants et chercheurs, formation continue des enseignants chercheurs, mobilité planifiées dans le cadre de parcours professionnels ;

S'appuyer sur les dynamiques et projets existants, notamment de formation et de recherche dans la région (formation par et pour la recherche)

Développement du 3^{ème} cycle à partir de projets de recherche concrets

Financements récurrents

Dimensions régionales (ex : observatoires régionaux, sciences humaines sciences du globe, écologie, santé, risques, ..)

Accompagnement des jeunes doctorants par le double encadrement (toutes formes possibles envisageables)

Accompagnement des jeunes chercheurs pour intégration dans les communautés scientifiques et la recherche de financements

S'appuyer sur des dynamiques existantes : comme intercompréhension des langues ;

Elaboration de statistiques et de bases de données de la recherche et de l'enseignement supérieur en Caraïbe,

Ressources documentaires partagées au niveau régional ;

Mutualisation des universités publiques et privées sur la base de principes reconnus et partagés (charte commune)... Concerne la question de la qualification et de la certification

Refondation suppose reconstruction : Un dispositif efficient est indispensable pour une bonne coopération. La coopération régionale peut apporter une valeur ajoutée en insérant le dispositif Haïtien dans un ensemble ayant une légitimité pour peser dans des recherches de financements pour assurer la reconstruction.

L'AUF et l'AIRD, pour ce qui les concerne, mobiliseront les moyens humains et matériels de leurs membres et de leurs partenaires dans la région et oeuvreront à la recherche de financements.

En synthèse, quelques lignes pouvant figurer dans une déclaration de Paris
L'enseignement supérieur la recherche et l'innovation sont des éléments indispensables au développement économique social et culturel en Haïti, en particulier dans le processus actuel de sa reconstruction. Les dynamiques de coopération régionales déjà engagées ou à construire sont les conditions d'une refondation durable du dispositif d'enseignement supérieur et de la recherche.

Fin de la synthèse : Début compte rendu des débats

Coopération

Atelier L210

Rôle de la CORPUCA et des DFA
Ouverture des universités haïtiennes sur la région
Ouverture vers l'UAG

JV Henry

Etat des lieux

CORPUCA : 8 institutions haïtiennes (2/3 des étudiants)
Mais 200 institutions dans Haïti
Donc ouverture à 1 Réseau de Président d'Université

Seuls les universités membres de l'AUF peuvent faire partir de la Corpuca mais ouverture possible

Coopérations régionales

Région Caraïbe

Insertion des réseaux d'AL et parfois des USA et du Canada dans différents réseaux

Trinidad : UNICA

Mexique : nombreux réseaux

Réseaux braqués sur Haïti : comment se positionner
Comment l'UAG intervient et peut développer son influence. Intérêt aussi pour l'UAG
Développer l'espace universitaire francophone caraïbéen

Or AUF

Quels liens avec les UWI ?

Réseau latino américain veut intervenir ?

Réseau des universités publiques des USA : MIT Boston New York

Montréal, Ottawa, etc.. veulent faire de la coopération française

Ex coopération avec la France : Système Agraire de Reynal, Dufumier, ..

UNESCO : IESALT (partie régionale de l'Unesco)

Réseaux sur les mêmes instruments ?

Demande : refondation du système ?

Refondation : cursus, Curriculum, loi sur l'Ens Sup, etc.. Pour une acceptation par l'état, il faut ouvrir aux autres universités. La corpuca reste au cœur

Volonté d'une meilleure intégration au niveau de la Caraïbe : Haïti était déjà au cœur des réflexions en raison du potentiel en termes d'étudiant

Différentiel univ publique et univ privée

Formes de coopération universitaire dépend des liens politiques entre les pays

Ex : Université de la Havane. Intervient au nom de l'état Cubain

Idem pour l'état Dominicain

Haïti préfère recevoir de l'ingénierie de formation

Haïti accepterait des professeurs (comme Cuba : médecine, Sci V et)

Haïti Souhaite un appui à la structuration

Soutien à la relève dans Haïti

Echanges pour les Ecoles doctorales, thèse en alternance ou en co tutelle

Besoin en recherche. Dépasser le 1^{ier} et le 2nd cycle

Proposition : juridique (legal, structuration institutionnelle, gouvernance, régulation, encadrement...)

Réunion des recteurs qui mettrait une charte ouverte

Formation des formateurs et recherche sont liées. A faire sur place pour structurer sur place.

Modèle sur 3 ou 4 ans en projet pur des parcours doctoraux dans différentes universités de la région

Ex : formation des formateurs en Français Langue étrangère et communication

Partir de bases concrètes pour la refondation, comme des masters existants, des projets de recherche.

Finir des cursus d'étudiant qui sont interrompus

Formation sandwich ou en alternance : recherche en Haïti (avec un co tuteur sur place) , et formation en France. Exemple pris sur la formation en agronomie

Double diplomation (voir une co diplomation)

IL faut des financements pour ces programmes de thèse et de recherche

Aspect bibliothèques virtuelles : très important

Comment assurer la poursuite de la coopération ?

Démarche qualité

Peu de préoccupation des pouvoirs publics

Régulation et gouvernance et institution

Effort actuel des universités avant séisme

Définir un modèle de coopération ? DFA et métropole

Accueillir les finissants, en math ou en physique

=> **JV Henry** Coopération : c'est bilatéral. : à bénéfice réciproque. Les cadres qui encadrent doivent pouvoir publier. Co publication.

Aider à trouver des financements pour les programmes de recherche

Jeunes équipes associées de l'IRD, jeunes post doctorants

Partir de projets de recherche

Récurrence des financements

Projet régionaux plus que haïtien

Observatoires : climat, criminalité, risques cataclysmes

Peuvent impliquer différents pays de la Caraïbe

Solidarité rép dominicaine. Dimension régionale : pays voisin. Nouvelle dynamique de liens diplomatiques entre Haïti et la rep dominicaine

Universités Haïtiennes peuvent contribuer aux autres universités

Mener plusieurs chantiers de front : institutionnel et les programmes de recherche

Faire un annuaire de la recherche et de l'ES dans la Caraïbe . Programme PCSI

Le système Univ doit pouvoir accueillir les nouveaux diplômés car le diplômé nouveau est souvent plus diplômés que les séniors. La question de la formation en continue, notamment pour les séniors pour remise à niveau. Valoriser aussi les acquis par l'expérience. Idée traitée par la CORPUCA. Réflexion à conduire car spécifique à Haïti. Obtenir des grades académiques par l'expérience. Déroulement de carrière, les grilles de salaire, les statuts. Adapter les critères de promotion et des Appels d'Offre (contextualiser). Formation continue des séniors, in situ ex situ objet de coopération.

Question des liens avec les entreprises privées : les univ doivent pouvoir vendre leurs études, expertises et leur compétence.

Permet d'apporter des ressources y compris en salaire.

Liens avec le secteur privé. Parfois des ONG ont demandé des formations, en sciences humaines, accompagnement psycho, communication, transformation des fruits

Services de santé : formations harmonisées, évaluation

Les univ publiques peuvent accueillir des partenariats privés

Concurrence entre univ privées et univ publiques

Le modèle public reste un modèle reconnue en Haïti

Dispositif de formation aux formateurs : développé en Haïti et pourrait servir de pôle pour la région caraïbe. Ex formation en français, Universités des arts (reconnaissance dans toute la grande région)

Qui contrôle et habilite les universités privées ? Réponse : personne. Même situation en enseignement primaire et secondaire

Une action à conduire dans la rénovation du dispositif universitaire. CORPUCA pourrait faire ce travail comme un filtre à l'adhésion à la CORPUCA. Y compris condition à l'éligibilité à des fonds

A insérer dans la déclaration de Paris : se fixer une charte, élargir la CORPUCA, liens au partenariat international ou au fonds privés

Sélection à l'UEH : 1 sur 10

Coopération régionale

Intercompréhension des langues

Question portée par l'univ de l' Havane et appuyé par UAG, Coopération régionale voir internationale

Issue de l'expérience acquise par l'AUEF

CEDIFRA : réunion des départements de français de l'AUEF

Projets de recherches sur linguistique, diversités linguistiques moteur de coopération

Réorienter l'existant et non la reconstruction de novo

Ex : mise à niveau des étudiants, à intégrer dans la formation continue

Ex : Diplôme d'ing génie civile, coopération CNAM avec la Guyane

Développement du point 3.1 et 3.7 de la déclaration